

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от
29.08.2014 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 20 «Елочка»
города Дубны Московской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

2. Организационный раздел.

- 2.1. Режим дня.
- 2.2. Традиции ДООУ: праздники и мероприятия.
- 2.3. Особенности организации предметно-развивающей образовательной среды.
- 2.4. Материально-технические условия реализации ООП ДО.

3. Содержательный раздел.

- 3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.
(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)
- 3.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.
- 3.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .

4. Дополнительный раздел: краткая презентация ООП.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа (ООП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 20 «Елочка» города Дубны Московской области разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

ООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 20 «Елочка» города Дубны Московской области обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание ООП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, цель которого – развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 20 «Елочка» города Дубны Московской области разработана в соответствии с:
Федеральными документами

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ).
2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014.
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
7. ПРОЕКТ Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования.
8. Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования (постановление от 05.07.2001. №505)»;
10. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года № 26 ОБ.
11. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013 г..

Региональными документами:

1. Приказ Министерства образования Московской области от 21.01.2014г. №153 «Об обеспечении введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Московской области.
2. План мероприятий по внедрению ФГОС ДО в дошкольных организациях Московской области.

Муниципальными документами:

1. Приказ Управления дошкольного образования Администрации города Дубны Московской области № 67 от 09.06.2014 г. «Об обеспечении введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных ДООУ в 2014-2015 году».

2. План мероприятий по внедрению ФГОС ДО в дошкольных организациях города Дубны.

Локальными документами:

1. Решение педагогического совета ДОУ № 20 протокол №1 от 29.08.2014 г. о рассмотрении и принятии основной общеобразовательной программы на переходный период.

2. План – график внедрения ФГОС в ДОУ.

Ведущие цели ООП - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в ООП уделяется развитию личности ребенка, сохранения и укрепления здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Задачи программы:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Формирование основ базовой культуры личности, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

4. Подготовка к жизни в современном обществе.

5. Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в школе.

6. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Елочка» города Дубны Московской области:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

9. Строится с учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами между детским садом и начальной школой

Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Принцип гуманно-личностного отношения к ребёнку.

Личностно-ориентированная модель воспитания, основанная на любви к ребенку, разумной требовательности, умении педагога понять каждого ребенка, принять его таким, какой он есть, развивать, опираясь на его сильные стороны и умело корректируя слабые.

2. Принцип воспитывающего характера обучения.

3. Принцип развивающего обучения.

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

4. Принцип культуросообразности.

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

5. Принципы научной обоснованности и практической применимости.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

6. Принцип системности и последовательности.

7. Принцип интеграции образовательных областей.

8. Принцип деятельности.

Задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

9. Принцип наглядности.

10. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

(см. приложение №1)

Содержание ООП построено на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой (М.: Мозаика – Синтез, 2014 год), а также парциальных образовательных программ и методических пособий.

Образовательная область	Парциальные программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. «Играем в сказку» Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду» Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. «Театрализованные игры в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»

	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» С.И. Семенака «Уроки добра» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»</p>
Познавательное развитие	<p>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», «Патриотическое воспитание дошкольников» Иванова Т.В. «Ребенок и окружающий мир» Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир», «Неизведанное рядом» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Павлова Л.Н. «Развивающие игры – занятия с детьми» Зубкова Н.М. «Опыты и эксперименты» Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Колесникова Е.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» В.П. Новикова «Математика в детском саду» В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин «Геометрия для малышей» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>
Речевое развитие	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» А.Г.Арушанова «Развитие диалогического общения», «Истоки диалога» Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребёнка в семье», «Учите, играя» О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду» Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи», «Развитие звуко - буквенного анализа у детей» Р.А. Жукова «Развитие речи» Г. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Т. Филичева, Е. Худенко «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим нарушением речи»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству» Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» О.А. Соломенникова «Радость творчества» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду», «Лепка в детском саду», «Аппликация в детском саду» Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования» Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»</p>

	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки», «Топ-топ, малыш!» Т.Э. Тютюникова «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»»
Физическое развитие.	О.Ф. Григорьева, Г.Д. Корепанова, И.С. Морозова «Азбука здоровья» Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми» Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» М.А. Рунова «Двигательная активность ребёнка в детском саду» И.М. Воротилкина «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим»

Значимые характеристики для разработки ООП дошкольного образования

Информация о ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 20 «Елочка» города Дубны Московской области функционирует с 1966 года, расположено в типовом здании. Структурной единицей ДОУ является группа детей. В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении функционирует 5 групп компенсирующей направленности: 1 группа младшего дошкольного возраста, 1 группа среднего дошкольного возраста, 1 группа старшего дошкольного возраста, 2 подготовительные группы. Каждая группа – это неповторимый и увлекательный мир, со своими традициями, девизом, эмблемой и названием. В ДОУ работают 14 педагогов: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель логопед, педагог-психолог. Из них имеют высшее образование – 6 педагогов, среднее специальное – 8 педагогов. В ДОУ функционирует логопункт для детей с нарушениями фонетической стороны речи, ОНР.

Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста

(см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - стр.30-33, стр.93-103).

Национально-культурные особенности

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

-участие детей в целевых прогулках, экскурсиях, мини-походах по родному городу Дубне;

Целевые прогулки, экскурсии, мини-походы по родному городу Дубне
Детская библиотека
Дворец культуры «Октябрь»
Дворец спорта «Радуга»
Выставочный зал
ДЮСШ «Волна»
Пожарная часть
Парк, сосновый бор
Школы № 3, №5, №10

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;

- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;

-развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях и

достопримечательностях, происходящих в родном городе, участие в придумывании сказок, историй, стихотворений о Дубне;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, нравственно-патриотические, экологические акции и прочее;
- знакомство с селами и городами Московской области, которые славятся декоративными изделиями:

Город, село Московской области	Изделия народных умельцев
г. Сергиев Посад	Матрешки, игрушки
г. Павловский Посад	Шали, платки
село Богородское	Игрушки
село Гжель	Фарфоровые изделия
село Жостово	Подносы
село Федоскино	Шкатулка

Демографические особенности

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы. В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

Климатические особенности

Предусматривается ознакомление детей с климатическими особенностями, растительным и животным миром Московской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным и планируется с учетом холодного и теплого периодов времени года:

1) холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Специфика деятельности образовательного учреждения

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Программа специальных (коррекционных) учреждений IY вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной являются базовой основой при построении воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Приоритетные направления деятельности детского сада определяются:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- физическое развитие и оздоровление детей
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;

- с учетом потребностей воспитанников детского сада, их родителей, (социальный заказ):

Коррекция зрения и компенсация вторичных отклонений в развитии дошкольников с нарушением зрения.

Вся работа с детьми строится как **целостная система**, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников.

Успешному лечению зрительной патологии способствует организация лечебно-восстановительных мероприятий **в условиях специального режима** в максимально благоприятной и комфортной атмосфере, способствующей положительному эмоциональному настрою детей, который создают все участники педагогического процесса. Организована деятельность логопедического пункта для детей, имеющих речевые нарушения.

Возрастные категории детей в ДОУ

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп
3 – 4 года	компенсирующая	1
4 - 5 лет	компенсирующая	1
5 - 6 лет	компенсирующая	1
6 - 7 лет	компенсирующая	2
Всего		5 групп

Система дополнительного образования в ДОУ

Направления дополнительной общеобразовательной программы:

- Физическое;
- Познавательное-речевое;
- Художественно-эстетическое;

Физическое направление

Кружок «Будь здоров!»

Возраст: старший дошкольный возраст.

Цель программы:

укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости защитных свойств организма.

Задачи программы.

1. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни у дошкольников и их родителей.
2. Развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.

3. Приобщать детей и взрослых к традициям большого спорта.

Познавательно-речевое направление

Кружок «Скоро в школу»

Возраст: старший дошкольный возраст.

Цель программы:

развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи программы:

Учить дошкольников обследовать звуковую структуру слова, формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов, ударный слог.

Научить ребёнка различать звуки гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.

Развивать внимание, память, мышление.

Подготовить руку к письму.

Кружок «Играя, обучаем»

Возраст: старший дошкольный возраст.

Цель программы: формирование элементарных математических способностей.

Задачи программы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- ознакомление с рядом основных геометрических понятий, научить ориентироваться в простейших геометрических ситуациях;
- формирование умения решать задачи. примеры;
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
- совершенствование тонкой моторики и графических навыков.

Художественно-эстетическое направление

Кружок «Волшебная кисточка»

Возраст: старший дошкольный возраст.

Цель программы:

формирование общих предпосылок художественно-творческого развития дошкольников через основы художественного восприятия.

Задачи программы:

1. Формирование умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.
2. Закрепление и обогащение представлений детей о цвете и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
3. Учить детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи в одном направлении.
4. Воспитывать дружелюбие при оценке работ других детей.

Кружок «Ритм»

Цель программы: - развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;

-формировать эстетический вкус;

-развивать познавательное отношение к действительности.

Возраст: старший дошкольный возраст.

Задачи программы:

Движение под музыку:

1. дает выход и разрядку отрицательным эмоциям, снимет нервное напряжение;
2. создает приподнятое настроение;

3. развивает активность, инициативу;
4. развивает координацию движений, способность произвольно ими управлять.

Танец способствует общему физическому развитию ребенка, обеспечивает силу, координацию движений и другие качества необходимые для формирования умений и специфических навыков, уверенность в себе.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в обязательной части Программы:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми Подмосковья;
- ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
- положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;
- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- самостоятельно может рассказать о родной стране, городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни, народные игры;

Планируемые результаты коррекционной работы (логопункт)

- вступает в общение;
- говорит выразительно в нормальном темпе;
- владеет речевым этикетом;
- высказывается последовательно;
- высказывание носит целостный характер;
- речь структурно оформлена;
- присутствует логика изложения, умение оценивать собственное высказывание;
- правильное произношение всех звуков, умение анализировать и исправлять речевые ошибки;
- осознанное использование лексических средств в практике речевой деятельности;

- понимание культурной ценности грамматически правильной речи, применение в собственной речи;
- способность к использованию полученных знаний и умений в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Реализация ООП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика – Синтез».

2. Организационный раздел.

2.1. Режим дня.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня:

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим составлен в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и СанПином. (см. приложение №2).

2.2. Праздники и мероприятия в ДООУ.

День здоровья.

В нашем детском саду традиционно проводим Дни здоровья. Принимает участие в этом празднике весь педагогический коллектив. В этот день отменяем организованную образовательную деятельность во всех возрастных дошкольных группах. День здоровья проводим всегда на свежем воздухе в хорошую погоду. Воспитатели в группе беседуют с детьми о здоровом образе жизни, затем дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста выходят на улицу и по «карте здоровья» начинают свой маршрут, на каждой станции детей ждут сказочные герои, игры согласно возрасту и хорошее настроение. Эту форму проведения Дня здоровья используем уже 3 года, детям нравится путешествовать по маршруту здоровья, они получают заряд бодрости, навыки самосбережения, новые знания о здоровом образе жизни.

Прогулки – походы в лес.

Приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни посредством туризма – основная суть данного мероприятия. Данная форма физического воспитания дошкольников представляет интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Познание», «Социально-коммуникативное развитие. Прогулки - походы в лес дают великолепные возможности для закаливания детей, обогащения ума впечатлениями, а души – красотой и светом! Мини-походы предполагают активное участие и взаимодействие детей среднего и старшего дошкольного возраста, родителей, педагогов.

Экскурсии.

Педагогами ДООУ разработаны короткие экскурсионно-туристические маршруты, не выходящие за пределы территории микрорайона города Дубны. В течение года средние и старшие дошкольники посещают библиотеку, Дворец культуры «Октябрь», Дворец спорта «Радуга», пожарную часть, выставочный зал, школу, храм Смоленской иконы Божьей матери, парк и мемориальный комплекс.

Дни открытых дверей.

В ДОУ проводим Дни открытых дверей 2 раза в год - осенью и весной. Для родителей составляем расписание посещения непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досугов, а также приглашаем посетить кружки по интересам.

Конкурсы для детей и педагогов.

В ДОУ постоянно проводим смотры-конкурсы для педагогов по содержанию, оформлению предметно-развивающей среды, проектной деятельности «Детсадовский дворик». Для детей организуем конкурсы «Юные интеллектуалы», «Безопасное колесо» и другие.

Неделя дошкольника.

Регулярно проводим неделю дошкольника, организуя театральные представления, игровые и развлекательные программы, концерты, досуги и праздники.

Досуги, праздники.

План-график досугов и праздников.

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
День знаний Концерт День воспитателя и дошкольного работника	1 неделя сентября 4 неделя сентября	Строкова Е.И.
Осенний праздник	2-3 неделя октября	Строкова Е.И.
День матери	4 неделя ноября	Строкова Е.И.
Новогодний праздник Рождество	3-4 неделя декабря январь	Строкова Е.И.
Масленица	февраль	Строкова Е.И.
Международный женский день	2 неделя марта	Строкова Е.И.
День Победы	2 неделя мая	Строкова Е.И.
Выпуск в школу «До свидания, детский сад!»	4 неделя мая	Строкова Е.И.
Праздник «Здравствуй, лето!», День России, Мой родной город	Июнь, июль, август	Строкова Е.И.
Музыкальные досуги	Ежемесячно	Строкова Е.И.

План-график физкультурно-оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Возраст	Сроки проведения	Ответственные
День здоровья	младший, средний, старший дошкольный возраст	сентябрь	Инструктор по физической культуре Мухтасарова М.У.
Прогулка-поход в осенний лес	средний, старший дошкольный возраст	октябрь	Инструктор по физической культуре Мухтасарова М.У.
Весёлые старты	средний, старший дошкольный возраст	ноябрь	Инструктор по физической культуре Мухтасарова М.У.
Зимние забавы	средний, старший дошкольный возраст	декабрь	Инструктор по физической культуре Мухтасарова М.У.
Прогулка-поход в зимний лес	средний, старший дошкольный возраст	январь	Инструктор по физической культуре Мухтасарова М.У.

День защитника Отечества	средний, старший дошкольный возраст	февраль	Инструктор по физической культуре Мухтасарова М.У.
Прогулка-поход во Дворец спорта «Радуга»	старший дошкольный возраст	март	Инструктор по физической культуре Мухтасарова М.У.
«Путешествие в подводное царство»	средний дошкольный возраст	март	Инструктор по физической культуре Мухтасарова М.У.
Космическое путешествие	средний, старший дошкольный возраст	апрель	Инструктор по физической культуре Мухтасарова М.У.
День здоровья	младший, средний, старший дошкольный возраст	май	Инструктор по физической культуре Мухтасарова М.У.

2.3. Особенности организации предметно-развивающей образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ и учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда в ДОУ построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивает свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
Учебная зона	Организованная образовательная деятельность по развитию речи, познавательному развитию, рисованию, лепке, аппликации.	Столы и стулья согласно антропометрическим данным детей; Мольберт; Магнитная доска; Фланелеграф; Наборное полотно; Плакаты, наглядные пособия, демонстрационный материал в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Картотека подвижных игр.
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы; Комнатные растения в соответствии с программными требованиями; Сезонный материал; Паспорт растений; Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; Материал для детского экспериментирования; Обучающие и дидактические игры по экологии; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный и бросовый материал; Материал по астрономии (старшая, подготовительная группы).
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию; Дидактические и настольно-печатные игры; Познавательный материал.
Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал: пластмассовые конструкторы (младший возраст – крупные детали, старший возраст – металлические детали); Мягкие строительно-игровые модули; Транспортные игрушки; Схемы и модели для конструирования.

Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр согласно возрасту («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»); Предметы-заместители.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП; Макеты перекрестков, районов города; Дорожные знаки в соответствии с программой; Литература о правилах дорожного движения.
Краеведческий уголок	Расширение краеведческих представлений, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.	Государственная символика, символика Дубны; Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации, образцы русских костюмов; Предметы русского быта, народно-прикладного искусства; Художественная литература.
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Портреты писателей, поэтов (старший возраст); Материалы о художниках-иллюстраторах; Тематические выставки.
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Различные виды театров в соответствии с возрастом детей; Элементы костюмов; Ширма; Предметы декорации.
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разной формы, формата, тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина; Наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; Трафареты, средства для нетрадиционного рисования и ручного художественного труда.
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты; Портреты композиторов (старшая группа); Магнитофон; Набор аудиозаписей; Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки; Музыкально - дидактические игры; Музыкально - дидактические пособия.
Уголок дежурств	Трудовое воспитание дошкольников.	Экран дежурства;

Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями.	Информационный уголок; Наглядно – познавательный материал для родителей; Выставки детского творчества.
Микроцентр по профилактике нарушения зрения «Лечись-играя»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать укреплению внутренних и наружных мышц глаза. • Развитие зрительного восприятия. • Развитие зрительно-моторной координации. • Проведение системы профилактических мероприятий для утомленных глаз. <p>Соблюдение индивидуально-дифференцированного подхода при организации работы с опорой на зрительный анализатор</p>	-Дидактические игры и пособия по коррекции и развитию зрительно-моторной координации. - Мелкие игрушки -Бусины, пирамидки, шнуровки _схемы и таблицы
Методический кабинет		
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам.	Библиотека педагогической и методической литературы; Библиотека периодических изданий; Пособия для непосредственной образовательной деятельности; Опыт работы педагогов; Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Иллюстрированный материал; Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.
Музыкальный зал		
Музыкальный зал	Музыкальное воспитание дошкольников.	Библиотека методической литературы, сборники нот; Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; Музыкальный центр; Пианино; Мультимедийная установка; Разнообразные музыкальные инструменты для детей; Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями; Ширма для кукольного театра; Детские и взрослые костюмы; Детские стулья и столы.
Физкультурный зал		

Физкультурный зал	Физическое воспитание.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; Мячи; Маты; Скамейки; Атрибуты для подвижных игр; Магнитофон.
Кабинет педагога-психолога		
Кабинет педагога-психолога	Познавательное, социально-личностное, эмоциональное развитие детей.	Картотека развивающих игр; Дидактические, настольно-печатные игры; Наглядные пособия, демонстрационный материал;
Кабинет учителя логопеда		
Кабинет учителя логопеда		Зеркало; Стол для занятий; Мольберт; Стол и стулья; Плакаты, дидактические пособия, демонстрационный материал; Шкаф для документации, методической и художественной литературы.

2.4. Материально-технические условия реализации ООП ДО.

Помещения ДОУ:

- групповые комнаты – 5
- спальни (отдельные помещения)- 2
- музыкальный зал- 1
- спортивный зал - 1
- специальные кабинеты, используемые в образовательном процессе: логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

Технические средства обучения:

Компьютеры, мультимедийная установка, интерактивная доска, программное обеспечение, акустическая система, телевизор, видеокамера, магнитофоны, музыкальный центр.

Прогулочные площадки:

- игровая площадка -5;
- спортивная площадка-1;
- экологическая тропа, огород;
- «Поляна сказок».

3. Содержательный раздел.

В ДОУ разработана схема планирования воспитательно-образовательной деятельности для воспитателей с учетом разнообразных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования (см. Приложение №3).

3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей от 3 лет до школы (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта.

Основные направления и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 лет до школы представлено в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (см. стр. 46– 63)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> ◆ элементарный анализ ◆ сравнение по контрасту и подобию, сходству ◆ группировка и классификация ◆ моделирование и конструирование ◆ ответы на вопросы детей ◆ приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ воображаемая ситуация ◆ придумывание сказок ◆ игры – драматизации ◆ сюрпризные моменты и элементы новизны ◆ юмор и шутка ◆ сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ◆ перспективное планирование ◆ перспектива, направленная на последующую деятельность ◆ беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ повторение ◆ наблюдение ◆ экспериментирование ◆ создание проблемных ситуаций ◆ беседа

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> ■ культура народа, его традиции, народное творчество ■ природа родного края и страны, деятельность человека в природе ■ история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках ■ символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ любовь и чувство привязанности к родной семье и дому ■ интерес к жизни родного города и страны ■ гордость за достижения своей страны ■ уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому ■ восхищение народным творчеством ■ любовь к родной природе, 	<ul style="list-style-type: none"> ■ труд ■ игра ■ продуктивная деятельность ■ музыкальная деятельность ■ познавательная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> ■ к родному языку ■ уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде 	
--	--	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Трудовое воспитание подразумевает постепенное развитие у детей интереса к труду, воспитание

желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности и трудолюбия. Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильном труде в детском саду и дома. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется положительное отношение к людям труда. В каждой возрастной группе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда:

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- ✓ Знакомство с трудом взрослых
- ✓ Организация труда детей

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДЕТЕЙ В ДОУ

Поручения (индивидуальные и совместные)			Дежурства (индивидуальные и совместные)		Коллективный труд	
Эпизодические (краткосрочные)	Длительные	Отсроченные по времени	Младший, средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Младший, средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
			По столовой и занятиям	По столовой, занятиям, в уголке природы	4-6 детей	4-25 детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Разработано ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА разработано с учетом парциальной программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность» (приложение №5).

Основные направления формирования основ безопасности у дошкольников:

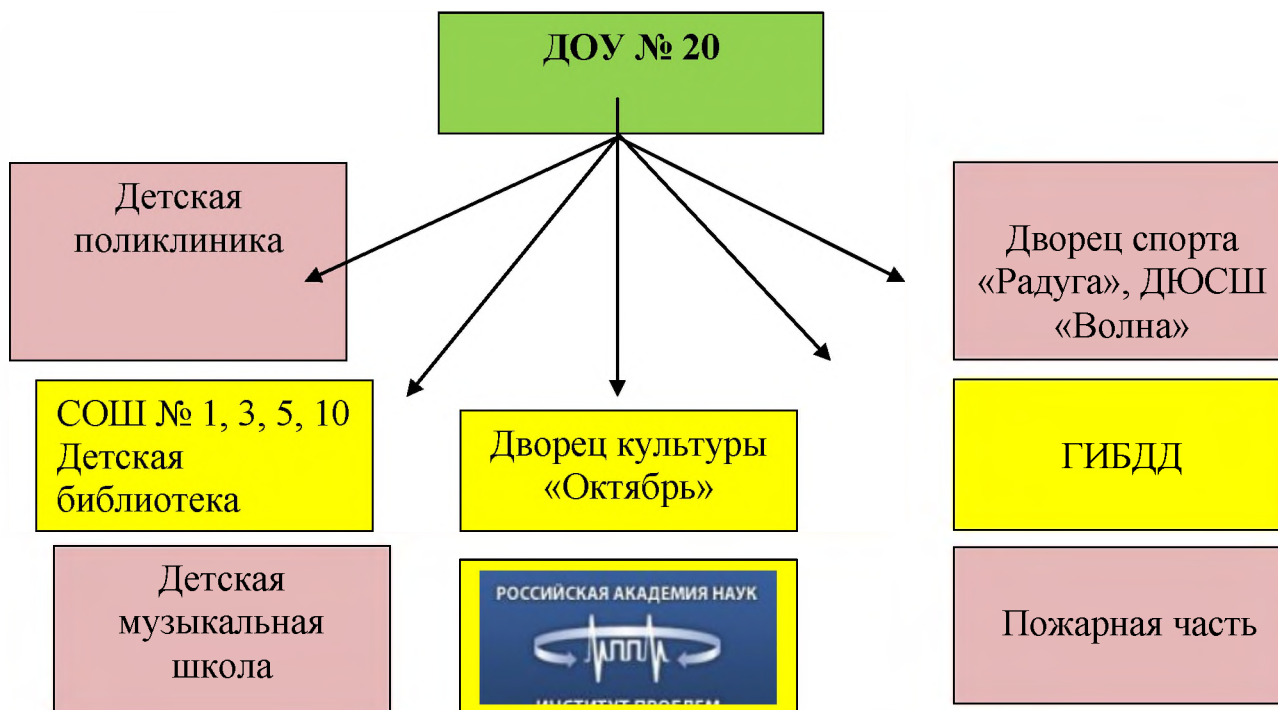
1. Ребёнок и другие люди
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
2. Ребёнок дома.

- Ситуации насильственного поведения со стороны взрослых.
 - Ребёнок и другие дети.
 - Если чужой приходит в дом.
 - Ребёнок как объект сексуального насилия.
3. Ребёнок и природа
- В природе всё взаимосвязано.
 - Загрязнение окружающей среды.
 - Ухудшение экологической ситуации.
 - Бережное отношение к живой природе.
 - Ядовитые растения.
 - Контакты с животными.
 - Восстановление окружающей среды.
4. Ребёнок дома
- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - Открытое окно, балкон как источники опасности.
 - Экстремальные ситуации в быту.
5. Здоровье ребёнка
- Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
 - Изучаем свой организм.
 - Прислушиваемся к своему организму.
 - О ценности здорового образа жизни.
 - О профилактике заболеваемости.
 - О навыках личной гигиены.
 - Забота о здоровье окружающих.
 - Поговорим о болезнях.
 - Инфекционные болезни.
 - Врачи – наши друзья.
 - О роли лекарств и витаминов.
 - Правила оказания первой медицинской помощи.
6. Эмоциональное благополучие ребёнка
- Психическое здоровье
 - Детские страхи
 - Конфликты и ссоры между детьми.
7. Ребёнок на улице.
- Устройство проезжей части
 - «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов
 - Правила езды на велосипеде
 - О работе ГИБДД
 - Милиционер-регулирующий
 - Правила поведения в транспорте

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ:

- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Творческие задания
- ✓ Рассказ
- ✓ Объяснение
- ✓ Рассуждение
- ✓ Загадки
- ✓ Подвижные, дидактические игры
- ✓ Эксперименты
- ✓ Тренинги

Взаимодействие с социальными структурами



Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт проблем передачи информации им. А.А. Харкевича Российской академии наук (ИППИ РАН)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия как основного источника информации. 2. Знакомство с различными формами передачи информации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с детьми ДОУ по коррекции зрительного восприятия в рамках экспериментальной площадки 2. Совместные игровые упражнения
Детская библиотека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с библиотекой, работой библиотекаря. 2. Приобщение детей к мировой художественной литературе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в библиотеку. 2. Посещение тематических и персональных выставок детских авторов. 3. Участие в праздниках и викторинах, организованных работниками библиотеки.
Стадион «Волна», Дворец спорта «Радуга»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к физической культуре. 2. Укрепление здоровья воспитанников. 3. Пропаганда здорового образа жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии в музей спорта, бассейн. 2. Приглашение детских тренеров на групповые родительские собрания. 3. Посещение детьми спортивных кружков и секций
Школы № 1,3,5,10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция деятельности детского сада и школы с целью профилактики дезадаптации к школе детей с ОВЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии с детьми в школу. 2. Посещение школьных мини-музеев. 3. Работа с родителями в рамках семейного клуба «Я хочу в школу».

Муниципальное учреждение здравоохранения «Дубненская городская больница»	1. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.	1. Проведение иммунопрофилактики, в соответствии с Национальным календарём прививок, предоставляя при этом необходимый прививочный материал. 2. Проведение диспансеризации и необходимых осмотров детей. 3. Обеспечение контроль за развитием и состоянием здоровья детей. 4. Участие в работе ДОУ по воспитанию у детей и родителей стремления к здоровому образу жизни. 5. Организация и проведение профилактических и санитарных противоэпидемических мероприятий.
ГИБДД	1. Знакомство с работой инспектора ГИБДД. 2. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города.	1. Приглашение инспектора ГИБДД. 2. Организация и проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Основные направления и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
3. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
4. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей.
2. Формирование целостной картины мира.
3. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

4. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с миром природы.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса

по формированию элементарных экологических представлений у дошкольников:

- «Уроки доброты»;
- «Уроки обсуждения и проигрывания ситуаций»;
- «Уроки мышления»;
- Праздники и развлечения;
- Организованная образовательная деятельность;
- Практическая деятельность детей;
- Игры природоведческого содержания: творческие, соревновательные, ролевые, подвижные, дидактические.

Организованная образовательная деятельность:

- по формированию первичных представлений о природе;
- углубление, расширение и конкретизация представлений о природе;
- обобщение и систематизация знаний.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ:

- «Трудовые десанты»;
- «Зелёный патруль»;
- Экологические акции;
- Экскурсии: вводные, текущие, итоговые;
- Опытническая деятельность детей. Исследования.

Формирование элементарных математических представлений.

Основные разделы:

- количество и счет;
- величина;
- форма;
- ориентировка в пространстве;

- ориентировка во времени.

Содержание программы характеризуется комплексностью. В ней объединены элементы арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы представлено в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (см. стр. 63–90)

Образовательная область «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание совместной образовательной деятельности взрослого и детей

Направлено на:

- развитие у детей интереса к родному краю: истории зарождения и развития; современному городу; природным богатствам и животному миру Подмосковья; местной архитектуре, народным промыслам;
- формирование у детей элементарных представлений о Московской области как целостном географическом пространстве;
- ознакомление детей с природой родного края, особенностями климатических условий;
- воспитание охранительно-бережного и действенного отношения к природе Московской области (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни.

Младший дошкольный возраст:

Тема	Месяц	Виды детской деятельности
«Мой дом»	Сентябрь	Организованная образовательная деятельность,
«Мой любимый детский сад»	Октябрь	
«Я живу в Дубне»	Ноябрь	Проектная деятельность,
«Украсим улицу города к Новому году»	Декабрь	Экскурсии, целевые прогулки, мини-походы,
Дикие животные	Январь	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
«Прогулки по Дубне»	Февраль	
Богородская деревянная игрушка	Март	Восприятие художественной литературы и фольклора, Коммуникативная деятельность: рассматривание иллюстраций, беседы, рассказы и др.
«Мы – веселые матрешки»	Апрель	
Русские народные сказки	Май	Игровая деятельность, Двигательная деятельность (подвижные, хороводные игры), Музыкальная деятельность, Элементарный бытовой труд, Познавательно-исследовательская деятельность.

Средний дошкольный возраст:

Тема	Месяц	Виды детской деятельности
«Дружная семья»	Сентябрь	Организованная образовательная деятельность,
«Мой любимый город Дубна»	Октябрь	
«Улицы родного города»	Ноябрь	Проектная деятельность,
«Я шагаю по Дубне»	Декабрь	Экскурсии, целевые прогулки,

«Животный мир нашего края»	Январь	мини-походы, Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Восприятие художественной литературы и фольклора, Коммуникативная деятельность: рассматривание иллюстраций, беседы, рассказы и др. Игровая деятельность, Двигательная деятельность (подвижные, хороводные игры), Музыкальная деятельность, Элементарный бытовой труд, Познавательно- исследовательская деятельность.
«Растительный мир нашего края»	Февраль	
«Волшебная Гжель»	Март	
Русские народные сказки	Апрель	
Русские народные игры»	Май	

Старший дошкольный возраст:

Тема	Месяц	Виды детской деятельности
«Родословная моей семьи»	Сентябрь	Организованная образовательная деятельность, Проектная деятельность, Экскурсии, целевые прогулки, мини-походы, Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Восприятие художественной литературы и фольклора, Коммуникативная деятельность: рассматривание иллюстраций, беседы, рассказы и др. Игровая деятельность, Двигательная деятельность (подвижные, хороводные игры), Музыкальная деятельность, Элементарный бытовой труд, Познавательно- исследовательская деятельность.
«Дубна – наукоград»	Октябрь	
«Герб Дубны»	Ноябрь	
«История Дубны»	Декабрь	
«Промыслы Подмосковья»	Январь	
«Растительный мир Подмосковья» «Красная книга Подмосковья»	Февраль	
«Животный мир Подмосковья»	Март	
«Города и сёла Подмосковья» г. Королев — космическая столица Московской области, г. Красногорск — столица Московской области, г. Сергиев Посад — игрушечная столица Московской области г. Дмитров — спортивная столица Московской области с. Жостово, Гжель, Федоскино, Богородское	Апрель	
«Водные просторы Дубны» Реки Сестра, Дубна, Волга	Май	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления и задачи:

Развитие речи.

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

Методы развития речи		
Наглядные: <ul style="list-style-type: none">❖ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии);❖ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Словесные: <ul style="list-style-type: none">❖ чтение и рассказывание художественных произведений;❖ заучивание наизусть;❖ пересказ;❖ обобщающая беседа;❖ рассказывание без опоры на наглядный материал	Практические: <ul style="list-style-type: none">❖ дидактические игры;❖ игры – драматизации;❖ инсценировки;❖ дидактические упражнения;❖ пластические этюды;❖ хороводные игры

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.

- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

- 4) Развитие литературной речи.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы представлено в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (см. стр. 90–101)

Образовательная область «Речевое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание совместной образовательной деятельности взрослого и детей

Направлено на:

Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений писателей и поэтов Московской области.

Писатели	Московская область	Произведения
М.М. Пришвин	Село Дунино, Дом - музей	Лисичкин хлеб Журка Золотой луг Этажи леса Говорящий грач Ребята и утята Синий лапоть Медведь Лоси Ёж Как Ромка переходил ручей Наш сад Лесной хозяин Кладовая солнца
А.С. Пушкин	Музей – заповедник в усадьбах Захарово и Большие Вязёмы	Сказка о рыбаке и рыбке Сказка о царе Салтане Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях Сказка о золотом петушке
Н.Э. Успенский	родился в г. Егорьевске	Сказка «Крокодил Гена и его друзья» Сказка «Дядя Фёдор, пёс и кот» Сказка «Дядя Фёдор, пёс и кот» Стихи «Необычный слон», «Матрешка», «Разгром», «Разноцветная семейка» и др.
К.И. Чуковский	Дом-музей в с.Перedelкино	«Айболит» «Мойдодыр» «Федорино горе» «Краденое солнце» «Телефон» «Чудо-дерево» «Тараканище» и др.

Воспитание любви к родному краю посредством восприятия фольклора русского народа (сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки), художественных произведений о малой родине:

ФИО писателя, поэта	Название произведения
В. Степанов	«Наше Подмосковье», «Родные просторы», «Что мы Родиной зовем?», «На Волге», «Российская семья»
Г. Кублицкий	«Край родной – Россия»
И.И. Краева, М.А. Чернышев	«Наше Подмосковье»
И.В. Монисова, Е.Ю. Геймбух	«Я живу и учусь в Подмосковье»: «Нет друга – ищи, а нашел береги!», «Берегись бед, пока их нет», «Смелость города берет», «За семейным столом и пироги слаще», «Понимание – начал согласия», «Со спортом не дружишь – не раз о том потужишь», «Коль природу губишь – сам себя не любишь»
Ю.Мельников	«Песня о Дубне»
Ю.Максименко	«Дубна»
Шевченко Л.Л.	Сборник «Добрый мир» (Семья, Родина, Наши меньшие друзья) и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления и задачи:

Приобщение к искусству.

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
3. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
4. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
5. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.

Содержание данных разделов программы направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству (с первой младшей группы знакомим детей с дымковской, богородской игрушкой; в старшей и подготовительной группах педагоги знакомят детей с произведениями живописи и художниками, иллюстраторами);
- эстетическая развивающая среда (уют и красота в группе, оформление участка).

Музыкально-художественная деятельность.

Направления образовательной работы

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Конструктивно-модельная деятельность.

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно-габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы представлено в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (см. стр. 101–128)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание совместной образовательной деятельности взрослого и детей

Направлено на

Цель:

- продолжение изучения истории Московской области, знакомство с истоками ремесла в Московской области, его развитием и состоянием в настоящее время.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с народными промыслами Подмосковья;
- Расширить знания по истории родного края;
- Активизировать поисковую деятельность.
- Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа.
- Познакомить с приемами работы народных мастеров.

- Закреплять умение рисовать декоративные элементы.
- Формировать эстетический вкус.
- Развивать творчество и фантазию, ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение.
- Совершенствовать технические умения и навыки рисования.
- Учить придумывать узоры для бумажных силуэтов.
- Закреплять умение лепить из глины декоративные изделия конструктивным, комбинированным и пластическим способом; украшать глиняные изделия способом налёпа, процарапывания и росписи.

Город, село Московской области	Изделия народных умельцев
г. Сергиев Посад	Матрешки, игрушки
г. Павловский Посад	Шали, платки
село Богородское	Игрушки
село Гжель	Фарфоровые изделия
село Жостово	Подносы
село Федоскино	Шкатулка

Народные промыслы Подмосковья

№	Название промысла	Возраст	Изделия	Материал	Формы работы с детьми
1	Лаковые подносы Жостово	Старший дошкольный	Лаковые подносы из металла	Металл для подноса, краски для живописной росписи	Беседы, Рассматривание изделий, Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация, Экспериментирование с материалами, Досуги, фольклорные
2	Федоскинская лаковая миниатюра	Старший дошкольный	Шкатулки	Папье-маше	
3	Павлово-посадские платки	Старший дошкольный	Платки, шали	Шерсть	

4	Бело-голубая Гжель	Средний дошкольный	Посуда и керамические изделия	Местная белая глина	праздники, Заучивание стихов, сочинение сказок, Работа в мини- музее, Создание книг, Дидактические игры, Участие в проектной деятельности, Организация тематических выставок, Участие в творческих конкурсах
5	Сергиево- посадские матрешки	Младший дошкольный	Матрешки	Местная древесина	
6	Богородская резьба	Младший дошкольный	Игрушки, резьба по дереву	Местная древесина	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к занятиям физической культурой, воспитание ценностного отношения; основ здорового образа жизни.

Основные направления и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
4. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Организация двигательного режима в ДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
	на улице	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	спортивные и подвижные игры и упражнения на прогулке	2 раза в день 15-20 мин.	2 раза в день 20-25 мин.	2 раза в день 25-30 мин.	2 раза в день 30-35 мин.
	физкультминутки в середине статистического занятия	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	физкультурный праздник		2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные спортивные и подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы представлено в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (см. стр. 128– 135)

Образовательная область «Физическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание совместной образовательной деятельности взрослого и детей посредством эколого-оздоровительных походов

Направлено на

1. Повышение выносливости организма ребенка и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.
2. Развитие спортивных качеств, совершенствование движений в естественных условиях, обогащение двигательного опыта детей.
3. Укрепление мышечной системы и повышение жизненного тонуса.
4. Развитие наблюдательности, расширение представлений об окружающем.
5. Воспитание любви к родному краю, экологической культуры, нравственных качеств.
6. Использование разных форм сотрудничества с семьёй в целях укрепления здоровья детей, повышения компетентности родителей в вопросах семейного туризма.

В ДОУ в течение учебного года планируются прогулки - походы с детьми старшего и среднего дошкольных возрастов. Оптимальное время в распорядке дня с 10 до 12 часов. Огромную роль в проведении походов играет ходьба – самый естественный способ передвижения человека, включающий в работу до 50% всей мускулатуры тела. Каждый поход требует тщательной подготовки. *Инструктор по физической культуре* совместно с воспитателями группы готовит необходимое оборудование, разрабатывает конспект мини-похода с учетом определенной структуры и перспективного плана.

Воспитатели проводят предварительную работу с детьми:

- знакомят детей с законами охраны природы и экологическими знаками;
- беседуют о правилах поведения в лесу;
- учат готовить туристическое снаряжение (рюкзак).

Педагоги консультируют родителей по темам «Собираем рюкзак в поход», «Как вести себя в лесу», «Осторожно, дорога!», «Как правильно одеть ребенка в поход». Воспитатели организуют инициативную группу родителей из 2-3 человек, которые исполняют роль сказочных персонажей или активных помощников в походе.

Родители беседуют с детьми, помогают собрать туристическое снаряжение, принимают участие в мини-походах, творческих выставках, семинарах.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе проводит все необходимые инструктажи с педагогами.

Структура похода в лес по Руновой М.А.

I часть. Сбор и движение до первого привала (30 мин.)

II часть. Остановка, привал (10-15 мин.)

III часть. Движение по разработанному маршруту, комплекс игр и физических упражнений (25-30 мин.)

VI часть. Самостоятельная деятельность детей (15-20 мин.).

V часть. Сбор детей и возвращение в детский сад (20-25 мин.)

Перспективное планирование походов старших и средних дошкольников построено с учетом принципа сезонности и интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Содержание бесед, игр, эстафет, экологических акций соответствует возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Основные образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги должны:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

- Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.
- Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.
- Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

- Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие, возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.
- Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы.

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Взаимодействие детского сада с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам: воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Наименование	С какой целью используется форма	Формы проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Анкетирование, опросник, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары – практикумы, брифинги, проведение собраний; игры с педагогическим содержанием; ток-шоу, экологические и нравственно-патриотические акции в ДОУ.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой ДОУ; особенностями воспитания; формирование знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные проспекты; организация открытых дней, открытых дверей; выпуск газет, организация мини – библиотек. Сайт ДОУ: http://dou20.uni-dubna.ru e-mail: dubna.dou20@mail.ru
Проектная деятельность	Гармонизация детско-родительских взаимоотношений	Организация разных видов проектной деятельности

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ В ПРАКТИКЕ ДОУ:

- + Здоровьесберегающая технология;
- + Игровые технологии;
- + Личностно-ориентированные технологии;
- + Технология проектной деятельности;
- + Технология исследовательской деятельности;
- + Технология портфолио воспитателя, дошкольника, группы, детского сада;
- + Технология ТРИЗ;
- + Информационно-коммуникативные технологии;
- + Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром;
- + Методика формирования элементарных математических представлений;
- + Методика развития речи;
- + Методика экологического воспитания дошкольников;
- + Методика театрализованной деятельности;
- + Методика нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- + Методика художественно-эстетического воспитания дошкольников;
- + Методика музыкального воспитания дошкольников;
- + Методика музейной педагогики.

3.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников.

Прием детей в детский сад осуществляется на основании:

1. заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
2. заявления родителей (законных представителей);
3. наличия медицинской карты ребенка, установленного образца;
4. свидетельства о рождении ребенка;
5. паспорта одного из родителей (законного представителя);
6. договора, заключенного между образовательным учреждением и родителем (законным представителем).

Основные цели и задачи коррекционной работы

Цели:

1. Коррекция зрения и компенсация вторичных отклонений в развитии дошкольников с нарушением зрения.
2. Отработка модели взаимодействия лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы с детьми со зрительной патологией.
3. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации образовательной программы ДОО решаются следующие **задачи**:

- Системное, комплексное изучение личностных особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- Сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием;
- Интеграция полученных в результате обследования и педагогического отслеживания данных в различные образовательные занятия;
- Использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим трудности в различных видах деятельности.

Особенности осуществления коррекционной работы.

Одновременно с образовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

Объединение лечебно-восстановительного и коррекционно-педагогического процессов является основным принципом работы детского сада компенсирующего вида. Лечебно-восстановительный процесс - восстановление зрительных функций:

- ❖ Повышение остроты зрения амблиопического глаза,
- ❖ Уменьшение и устранение угла косоглазия консервативным или хирургическим путем,
- ❖ Развитие и восстановление бинокулярного и стереоскопического зрения.

Комплексное лечение аблиопии и косоглазия:

- ❖ Плеоптическое (без участия специальных приборов)
- ❖ Ортоптическое (аппаратное лечение)
- ❖ Плеопто-стереоскопическое (тренировка бинокулярного и глубинного зрения)

Это позволяет быстрее восстанавливать зрительные функции, а также обеспечивает полноценное развитие детей и подготовку к обучению в школе.

Эти процессы взаимосвязаны:

- **Во-первых**, одним тематическим планированием для воспитателей и педагогов специалистов;

Воспитатели работают в тесном контакте с тифлопедагогом, психологом, логопедом, медсестрой - ортоптисткой по единому тематическому плану. На каждом занятии, помимо общеобразовательных, решаются и коррекционные задачи, предполагающие включение в работу всех сохранных анализаторов.

- **Во-вторых**, учетом индивидуальных особенностей и зрительных возможностей каждого ребенка.

Воспитатели делят детей на подгруппы, изучают медицинскую информацию о зрительной патологии каждого ребенка, этапах лечения, зрительной нагрузке, физкультурной группе.

- **В-третьих**, использованием специфических методов и приемов для коррекции и компенсации зрительной недостаточности.

Педагоги планируют и проводят с детьми специальные коррекционные игры и упражнения для развития, тренировки зрительных функций, мелкой моторики и ориентировки в пространстве, опираясь на рекомендации врача офтальмолога и тифлопедагога.

В работе используются элементы **здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного** (“технология раскрепощенного развития”). Отличительной особенностью этой технологии является следующее:

1. *Схемы зрительных траекторий* используются для разминок и упражнений на зрительную координацию. Упражнения проводятся в сочетании с движениями глазами, головой и туловищем в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах. На потолке или стене располагаются различные зрительные ориентиры и детям предлагается найти глазами какую-либо игрушку или фигуру. Затем “пробежать” глазами по кругу, в обратную сторону, затем снизу вверх, сверху - вниз.

2. Занятия проводятся в *режиме смены динамических поз*. Часть занятия дети проводят стоя: они могут слушать, рассматривать удаленные предметы. Часть занятия дети проводят сидя. Тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка. Дети в начале могут стоять не более 3-5 минут. Затем длительность увеличивается до половины занятия.

3. *Зрительно-пространственная активность*. Детям предлагают найти зрительный материал в пространстве группы. Это могут быть отгадки загадок, слова с заданными звуками и др.

В каждое общеобразовательное занятие обязательно включаются физминутки для снятия общего утомления и зрительные гимнастики.

4. *Метка на стекле (по Аветисову)* позволяет тренировать глазные мышцы, сокращение мышц хрусталика. Способствует профилактике близорукости.

В-четвертых, созданием необходимых условий для проведения занятий.

К этому относится:

- дополнительное освещение,
- расположение наглядного материала на уровне глаз детей и на доступном расстоянии,
- использование специфической наглядности с учетом зрительной патологии,

Большое внимание уделяется *подготовке детей к проверке остроты зрения*, а также формированию у дошкольников осознанного положительного отношения к ношению очков и аппаратному лечению.

Интеграция деятельности всех специалистов ДОУ способствует успешной социальной адаптации детей с нарушением зрения и поступлению выпускников в основном в массовые школы и гимназии.

Коррекционно-развивающие занятия, педагога-психолога, учителей-логопедов, воспитателей (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, зрительных диагнозов и по заявкам воспитателей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников. На занятиях наряду с наглядными и словесными методами специалисты используют полисенсорный метод, который предполагает возможность максимально использовать слух, остаточное зрение, тактильно-вибрационные ощущения ребенка. Особое внимание педагоги уделяют изготовлению и подбору специфических наглядных пособий, отвечающим требованиям тифлопедагогики (четкость, яркость, контрастность цветовой гаммы, контурное и силуэтное изображение предметов, по возможности – объемные, с использованием натуральных материалов и фактуры). Широко используются перфокарты, позволяющие закреплять полученные знания, развивать логическое мышление, зрительное внимание, мелкую моторику рук.

Объединение лечебно-восстановительного и коррекционно-педагогического процессов является основным принципом работы детского сада компенсирующего вида. Это позволяет быстрее восстанавливать зрительные функции, а также обеспечивает полноценное развитие детей и подготовку к обучению в школе. Воспитатели работают в тесном контакте с тифлопедагогом, психологом, логопедом, медсестрой - ортоптисткой по единому тематическому плану. На каждом занятии, помимо общеобразовательных, решаются и коррекционные задачи, предполагающие включение в работу всех сохранных анализаторов. Обязательно учитываются индивидуальные особенности и зрительные возможности каждого ребенка, осуществляется дифференцированный подход.

Примерное сочетание образовательных и коррекционных задач на занятиях

Общие дидактические задачи	Специальные коррекционные задачи
1. Формирование представлений о внешнем виде предмета	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе. ❖ Формирование приемов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации. ❖ Обогащение знаний и формирование представлений об эталонах, обеспечивающих полноценное восприятие окружающего мира (цвет, форма, величина и т. д.). ❖ Расширение объема представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребенка (силуэты, контуры). ❖ Формирование представления о деталях предметов, мало доступных для восприятия. ❖ Формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии.
2. Формирование понятий (развитие мыслительных операций)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной отнесенности слова. ❖ Обучение детей выделять и узнавать предмет среди других: <ul style="list-style-type: none"> - по существенным признакам, - на основе овладения приемом сравнения. ❖ Обучение приемам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях с целью формирования понятий.
3. Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обучение переносить знания, умения, понятия уровня внешней речи в самостоятельную практическую деятельность ребенка. ❖ Обучение переносить знания, умения, понятия в самостоятельную творческую деятельность, в свободное пространство и с новыми для ребенка объектами.

Коррекционные задачи по развитию зрительного восприятия, решаемые на фронтальных занятиях

Одним из основных коррекционных направлений в работе детского сада является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно в процессе целенаправленной деятельности под руководством врача-офтальмолога.

Возраст	Задачи
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Накопление знаний и формирование четких представлений об эталонах (цвет, форма, величина, пространственное расположение). ❖ Обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметной

	отнесенности слова.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование приемов целенаправленного восприятия (алгоритмизация по плану-символу). ❖ Научить детей на полисенсорной основе с использованием ведущих сохранных анализаторов узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение: по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения. ❖ Научить приемам группировки на подражание. ❖ Учить переносу знаний, понятий на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность.
Старшая и подготовительная группы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование приемов целенаправленного восприятия по плану (старшая группа), владение планом (подготовительная группа). ❖ Научить детей на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов узнавать и выделять предмет среди других, определять его свойства и назначение на основе овладения приемом сравнения. ❖ Научить приемам группировки (старшая группа), классификации (подготовительная группа). ❖ Учить обобщению знаний о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятий.

Логопункт

Основные задачи логопункта:

1. Проведение психолого – педагогического обследования детей с целью выявления детей с речевыми нарушениями.
2. Подготовка и проведение ПМПК по набору детей на логопункт ДОУ и выпуску детей с логопункта.

Зачисление и выпуск воспитанников на логопункте осуществляется по заключению ПМПК, на основании приказа заведующей ДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями). На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонематические, фонетико-фонематические. Допускается пребывание на логопункте детей с неосложнённой формой ОНР – III уровня. Общее количество воспитанников на логопункте - 12 человек. Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование речевого развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, достигших 5-летнего возраста. По результатам обследования формируется списочный состав детей для коррекционной работы и представляется заведующему. Прием детей на логопедический пункт производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопункте являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, педагог-психолог.

3. Рациональная организация учебного и коррекционного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников.

4. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.
5. Осуществление профилактики речевых нарушений посредством организации консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с педагогами и родителями ДОО.

Свою работу с детьми учитель - логопед строит на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речи - Г. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», Т. Филичева, Е. Худенко «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим нарушением речи».

Основные формы организации работы с детьми:

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития.

Технология организации логопедического обследования. (О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова, Н.В. Нищева, А.М. Быховская, Н.А. Казова)

Задачи:

1. Выявление у детей речевых нарушений, определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка.
2. Выбор коррекционно-образовательного маршрута для каждого ребёнка с целью обеспечения всестороннего подхода к устранению недостатков речи.

Порядок использования технологии в практической деятельности:

Технологическая цепочка обследования структуры речевого дефекта строится поэтапно, с учётом принципов развития, системности, взаимосвязи с другими сторонами психической деятельности; принципов доступности, учёта ведущей деятельности.

Выделяются 5 этапов:

1 – ориентировочный: сбор анамнестических данных, выяснение запроса родителей, выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребёнка.

Виды деятельности: беседа с родителями, изучение медицинской и другой документации;

2 – диагностический:

- определение языковых средств, сформированных к моменту обследования;
- языковых средств, не сформированных к моменту обследования;
- характера несформированности языковых средств, в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки;
- какие факторы влияют на проявление речевого дефекта;

- 3 – аналитический: заполнение речевой карты;
- 4 – прогностический: определение индивидуально-коррекционного маршрута;
- 5 – информирование родителей: логопед доводит до сведения родителей результаты обследования ребёнка.

**Технология коррекции звукопроизношения
(Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, Г.В. Чиркина, М.В. Фомичёва)**

Задачи:

1. Развитие артикуляционного аппарата.
2. Формирование полноценных произносительных навыков;
3. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Порядок использования технологии в практической деятельности:

Логопедической работа начинается с развития артикуляционной моторики, способствующей укреплению мышц артикуляционного аппарата, развитию силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Учитывая ведущий вид деятельности детей и в целях повышения интереса, упражнения выполняются в игровой форме, включая различные анализаторы. Так процесс развития артикуляционной моторики протекает активнее, быстрее.

Основные этапы коррекционно-логопедической работы:

1. Подготовительный:
 - развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука;
 - проведение артикуляционной гимнастики.
2. Основной:
 - постановка звука;
 - автоматизация звука;
 - дифференциация формируемого звука и смешиваемых с ним в произношении звуков.
3. Заключительный:
 - закрепление навыка произношения формируемого звука в разных видах самостоятельной речи детей и в различных коммуникативных ситуациях.

**Технология формирования слоговой структуры слова.
(Т.А. Ткаченко, Н.В. Курдвановская, Н.С. Четверушкина)**

Задачи:

1. Формирование навыков точного воспроизведения слоговой структуры слов и систематизация их в самостоятельной речи.

2. Формирование предпосылок для овладения грамотой и успешного обучения в школе

Порядок использования технологии в практической деятельности:

Работа по формированию слоговой структуры строится по возрастающей степени сложности:

- двухсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- трёхсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- односложные слова;
- двухсложные слова с закрытым слогом;
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова;
- двухсложные слова, состоящие из закрытых слогов;
- трёхсложные слова с закрытым слогом;
- трёхсложные слова со стечением согласных в середине слова;
- трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом;
- трёхсложные слова с двумя стечениями;
- односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова;
- двухсложные слова с двумя стечениями;
- трёхсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова;
- четырёхсложные слова, состоящие из открытых слогов.

Технология развития мелкой моторики (Н.В. Нищева, И.О. Крупенчук, Н.Л. Стефанова)

Задачи:

1. Нормализация мышечного тонуса.
2. Развитие механизмов, необходимых для овладения письмом, создание условий для накопления ребёнком двигательного и практического опыта.
3. Развитие общей моторики, координации движений общей и мелкой моторики, развитие речевой активности детей.

Порядок использования технологии в практической деятельности:

Упражнения по развитию мелкой моторики проводятся систематически в детском саду и дома, используются в индивидуальной и подгрупповой работе.

Направления работы:

- пальчиковая гимнастика (театр на руке, игры с пальчиками, теневой театр);
- использование различных приспособлений (массажные мячики, валики, ёжики, скалочки, семена);
- игры с мелкими предметами (косточки, бусы, камешки, пуговицы, скрепки, спички, мелкие игрушки);
- завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков;

- игры с нитками (наматывание клубков, выкладывание узоров, вышивание, плетение);
- работа с бумагой (складывание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров);
- работа с карандашом (обводка, штриховка, раскрашивание, графические диктанты и задания);
- игры в сухом бассейне, наполненном мячиками или цветными крышками;
- работа с различными семенами (сортировка, перекладывание, выкладывание узоров);
- работа со штампами.

**Технология обучения составлению описательных рассказов по опорным схемам.
(Т.А. Ткаченко, Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)**

Задачи:

1. Обогащение словарного запаса.
2. Выстраивание связного высказывания с помощью зрительных образов, стимульных символов.
3. Формирование лексико-грамматических компонентов речи.
4. Развитие образного мышления, творческих способностей, зрительной памяти.
5. Формирование навыков планирования самостоятельного связного высказывания.

Порядок использования технологии в практической деятельности:

При обучении детей связной речи, планированию собственного высказывания применяются следующие виды работы, каждый из которых проводится в несколько этапов:

1. Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на картинно-графические планы:

- предложить детям рассмотреть картинку;
- задать вопросы в соответствии с текстом рассказа и формировать ответы с использованием схемы каждого предложения;
- попросить детей послушать получившийся рассказ, который педагог излагает точно по схеме, привлекая к этому внимание детей;
- попросить детей придумать название рассказа;
- предложить 2-3 детям пересказать получившийся рассказ.

2. Пересказ рассказа с использованием картинно-графического плана:

- предложить детям рассмотреть картинки и расположить их в нужной последовательности;
- задать вопросы к каждой картинке серии, добиваясь ответов развёрнутыми, полными предложениями;
- попросить детей самостоятельно придумать рассказ и пересказать его.

3. Пересказ прочитанного текста:

- предложить детям прочитать текст в тетради логопедических заданий;
- рассмотреть картинку;
- ответить на вопросы и пересказать рассказ.

Служба психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

Цель работы педагога-психолога: обеспечение благополучного социально-психологического климата в ДОУ как основы психологического здоровья детей и их полноценного развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Направление деятельности педагога-психолога в работе с детьми, педагогами и родителями:

1. Психологическая диагностика.
2. Развивающая работа.
3. Профилактика и просвещение.
4. Консультирование.
5. Организационно-методическая работа.
6. Экспертная работа.

Приложения к ООП ДОУ №20

Приложение №1 - Тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности во всех возрастных группах.

Приложение №2 – Примерные режимы дня в общеобразовательных группах ДОУ.

Приложение №3 – Схема планирования воспитательно-образовательной работы для воспитателей с учетом разнообразных видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.