

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№20 «Елочка» города Дубны Московской области*

***Практико-ориентированный долгосрочный проект по  
направлению:***

***обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение  
компетентности родителей (законных представителей) в  
вопросах развития и образования, обеспечения охраны и  
укрепления здоровья детей***

***«Радуга дружбы»***

***(этнокультурный компонент в физическом воспитании  
дошкольников)***



***2014 г.***

*Народ в наиболее чистом виде  
всегда представляют дети.  
Когда национальное умирает в детях,  
то это означает начало смерти нации.*

*Г.Н.Волков*

### **Актуальность**

Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации основана на «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», в которой обозначен приоритет образования в государственной политике, определены Стратегия и направления развития системы образования в России на период до 2025 года. Данная концепция призвана обеспечить конституционные права и свободы граждан России в области сохранения и развития национально-культурного наследия каждого народа нашей страны. В основу концепции были положены труды выдающихся педагогов: П. П. Блонского, В. И. Водовозова, К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева, С. Т. Шацкого и др. Реализация Концепции направлена на преодоление духовно-нравственного кризиса современного российского общества; патриотическое воспитание граждан России на основе лучших традиций нашей многонациональной культуры; возрождение и развитие самобытных национально-культурных традиций народов России в едином федеральном культурном и образовательном пространстве.

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является учет этнокультурной ситуации развития детей. В основе этого принципа лежат идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Этнокультурная и социокультурная ситуации неразрывно связаны между собой и обязательно учитываются при проектировании образовательной деятельности. Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа должны быть включены во все образовательные области развития ребенка.

Не случайно, в требованиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указывается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть **ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий**, в которых осуществляется образовательный

процесс. Данный процесс невозможен без участия родителей (законных представителей)

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования детский сад обязан:

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Исторически Дубна город многонациональный. Одним из градообразующих предприятий является Объединенный институт ядерных исследований. Дети сотрудников института всегда ходили в детский сад вместе с детьми коренных дубненцев. Отношение к представителям других национальностей было всегда толерантным. В наш город и сегодня съезжаются люди разных национальностей. Теперь это не только ученые и студенты, но и вынужденные переселенцы, жители ближнего зарубежья. Продолжая традиции, мы хотели бы, чтобы и сегодняшние дошкольники больше знали и понимали представителей других национальностей.

### **Информационная справка по национальному составу г. Дубна, Московская область**

Сейчас в Дубне живут представители 65 национальностей. Правда, некоторые из них представлены 1-10 человеками – например, арабов в нашем городе 3 человека, греков – 10, 2 шведа, 6 венгров, 3 финна, 2-е цыган, 10 кабардинцев... По четыре человека представляют чеченскую, киргизскую и туркменскую национальности, по 9 – аварцев, корейцев, эстонцев, по одному – кубинцев, индусов, алеутов, якутов и еще 11 народов. В Дубне 322 татарина, 159 мордвин, 90 чувашей, 37 башкиров, 35 коми и 32 карела. Сосчитали и евреев – их в нашем городе 214. Армян – 185, грузин – 72, немцев – 64, молдаван – 56, казахов – 51, азербайджанцев – 50, узбеков – 48, 32 поляка и 31 литовец. Но больше всего в нашем городе, если не считать русских (а их у нас 92,7 % из 64400 человек официально зарегистрированного взрослого населения) украинцев (2438) и белорусов (580)

Наличие в ДООУ № 20 воспитанников разных национальностей и подсказало нам тематику проекта. Несмотря на то, что все нации разные, общее для всех одно - здоровье ценно в каждой культуре. Все родители хотят видеть своих детей здоровыми, а забота о здоровье начинается в

детстве. Но понятие «здоровый образ жизни» имеет универсальный характер, для каждой культуры формируется свой уклад жизни. У каждой нации необходимо взять уникальное и ценное для формирования новой здоровьесформирующей технологии, основанной на этнокультурном компоненте.

Здоровье – важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, заручившись поддержкой семьи. Именно в семье ребенок приобретает как полезные, так и вредные привычки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (пункт 2.6 Федерального государственного стандарта дошкольного образования)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 20 «Елочка» города Дубны Московской области создано для детей дошкольного возраста, которые имеют сложную структуру зрительной патологии и вторичные нарушения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер.

ДОУ №20 «Елочка» – это учреждение с особой системой учебно-воспитательной работы, детьми, испытывающими особенные проблемы (ограниченные возможности здоровья), требующие специфических подходов

к их решению. Поэтому главной целью нашего ДООУ является создание такой здоровьесберегающей среды, в которой возможна максимальная подготовка ребенка с сенсорно–соматическими нарушениями к реализации себя во всех сферах жизни, его социализация. **Крайне важным в связи с этим является работа с семьями воспитанников.**

В этой связи ведущим направлением в работе нашего ДООУ является системное, поэтапное, вариативное погружение детей в социум с помощью здоровьесберегающих технологий в сочетании с личностно–ориентированным подходом, основанным на этнокультурном компоненте, **при поддержке родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, обеспечения охраны и укрепления здоровья детей.**

Поскольку в ДООУ № 20 состав многонационален, то мы решили решать вопросы здоровьесбережения через развитие этнокультурных технологий.

### **Информационная справка по национальному составу воспитанников ДООУ№20**

Армяне-1 ребенок, чеченцы-6, корейцы-2, китайцы-2, татары-8, арабы-2, евреи-1, украинцы-3, 55 детей- русские.

**Таким образом, это решило вопрос внедрения инновационной этнокультурной технологии здоровьесбережения в нашем ДООУ № 20.**

Проведенный в нашем ДООУ № 20 опрос родителей показал, что:

- 100% родителей хотят видеть своих детей здоровыми;
- 34 % систематически занимаются с детьми физическими упражнениями ( в том числе подвижные игры на свежем воздухе);
- 21% помнят народные игры из своего детства;
- 92% всесторонне-развитыми, обладающими коммуникативными качествами;
- 72 % толерантными;
- 67% родителей хотели бы, чтобы их дети системно расширяли свои представления о традициях и культуре своего народа.

Анализируя статистику заболеваемости наших воспитанников, мы пришли к выводу, что нужна планомерная систематическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять.

Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности, необходим комплекс эффективных лечебно-профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства через работу с семьей.

Стремление к комплексности понятно и оправдано, так как здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма, требующего индивидуально-дифференцированного подхода. Результат должен заключаться в том, что эффект одной оздоровительной меры закрепляется в виде устойчивого, константно-целостного психосоматического состояния, которое дает начало воспроизведения в режиме саморазвития.

**Условием** решения проблемы является использование различных видов взаимодействия с семьями воспитанников:

- Рациональная организация двигательной активности детей в ДООУ и дома;
- Организация эффективного закаливания с использованием нетрадиционных форм по сохранению и укреплению здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ и в семье.
- Создание условий для оздоровительных режимов детей, соблюдение режима охраны зрения в течение всего периода дошкольного детства (создание условий для предупреждения снижения зрения и развитие зрительных функций);
- Комплекс психогигиенических и психопрофилактических средств и методов.

Ведущим видом деятельности любого дошкольника является игра. Именно поэтому в основу нашего **инновационного проекта** легли подвижные игры разных народов. Народные игры способствуют развитию физических и умственных способностей, освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества. Они воспитывают доброжелательность, стремление к взаимопомощи, организованность, инициативу. Проведение народных игр сопряжено с большим эмоциональным подъемом, радостью, весельем, ощущением свободы. В основе большинства подвижных игр народов нашей страны лежат циклические виды активности: бег, ритмичная ходьба, а также прыжки, поскоки и другие основные виды движений. Кроме того игры часто имеют сюжет, героев, стихотворную форму словесного оформления. Именно поэтому они позволяют с наибольшей эмоционально положительной окраской использовать цикличность двигательной активности народной игры. Постоянно задействованные сохранные анализаторы (тактильный, двигательный) позволяют детям с нарушением зрения приобщиться к здоровому образу жизни и познакомиться с традициями народов России. Кроме того, подвижные игры позволяют взрослым (родителям (законным представителям) вспомнить детство, стать с ними ближе своим детям.

Таким образом, с одной стороны важность и необходимость повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью ознакомления детей с нарушением зрения с

различными культурами России, формирование у детей толерантности, гражданственности, чувства патриотизма и любви к Родине и с другой – проблема нивелирования первичного дефекта за счет сохранных анализаторов, а именно: тактильных и двигательных привели к выбору темы проекта.

**Цель проекта:** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах расширения знаний детей с ограниченными возможностями здоровья о народах России, сформирования чувства толерантности по отношению к другим национальностям через освоение этнокультурных ценностей, формирования потребности здорового образа жизни.

**Задачи проекта:**

- Знакомство и приобщение детей к национальной культуре и национальным видам спорта народов России, этике народных игр через совместную партнерскую деятельность со взрослыми (педагогами и родителями (законными представителями));

- Объединение усилий ДОУ и родителей (законных представителей) с целью снижения уровня заболеваемости детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Формирование у детей понятия о ценностях здорового образа жизни, формирования умения адекватно реализовать свои возможности в различных условиях.

- Пополнение развивающей среды элементами нравственно-патриотической и физкультурно-оздоровительной направленности, характеризующими многонациональность нашей страны (атрибуты, оборудование и инвентарь для народных игр).

- Налаживание связей с Центром национальных культур города Дубны Московской области (ЦНК).

**Сроки выполнения:** декабрь 2014 года – декабрь 2016 года.

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста с нарушением зрения, родители и законные представители воспитанников ДОУ, воспитатели, специалисты ДОУ.

**Необходимые материалы:**

- Национальные костюмы (куклы, детские костюмы, костюмы для взрослых).
- Пособия и оборудование для национальных подвижных игр.
- Коврик «Моя страна»- для релаксационных упражнений.

- Полотно «Волшебный купол»- легкая ткань голубого цвета (3 на 4 метра).
- Музыкальное оформление (национальная музыка).
- Мультимедийное сопровождение (мультимедийные презентации «Путешествие по России» - ресурсное обеспечение ЦНК, мультфильмы из цикла «Гора самоцветов»)

***Предполагаемый продукт проекта:*** план мероприятий досугового формата совместно с семьями воспитанников и партнерами проекта, организованная образовательная деятельность; выставка творческих работ детей; разработанные рекомендации для родителей по ознакомлению детей с оздоровительными системами разных народов России, национальными играми и забавам; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Этнокультурный компонент в физическом развитии дошкольников»; разработанные рекомендации для родителей по теме проекта.

***Предполагаемый результат проекта:***

- Сформированность устойчивого интереса к ценностям здорового образа жизни, формирования умения адекватно реализовать свои возможности в различных условиях. Повышение интереса детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей к национальной культуре и национальным видам спорта народов России, через этику народных игр.
- Объединение усилий детского сада и семьи с целью снижения заболеваемости воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение психолого – педагогической компетентности родителей путем внедрения нетрадиционных форм работы;
- Пополнение развивающей среды элементами нравственно-патриотической и физкультурно-оздоровительной направленности, характеризующими многонациональность нашей страны (атрибуты, оборудование и инвентарь для народных игр).
- Установление связей с Центром национальных культур города Дубны Московской области (ЦНК).

***Промежуточный результат проекта:***

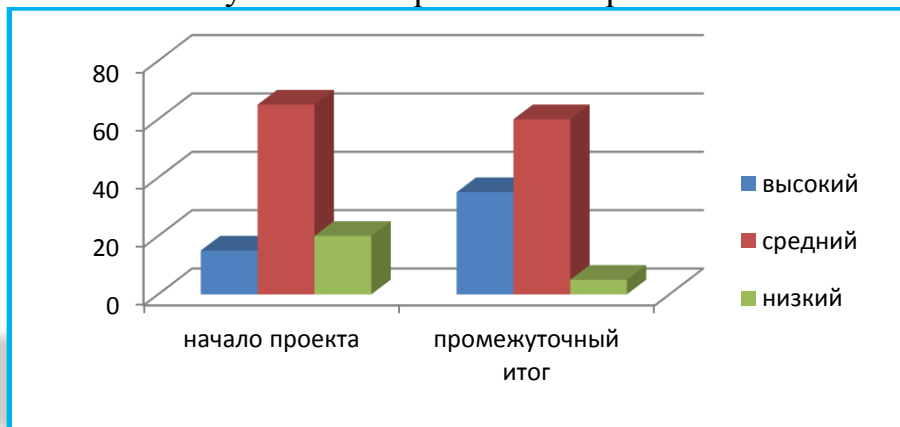
Анализируя промежуточные итоги проекта, мы пришли к следующим выводам:

- Заболеваемость воспитанников имеет явную тенденцию к снижению.





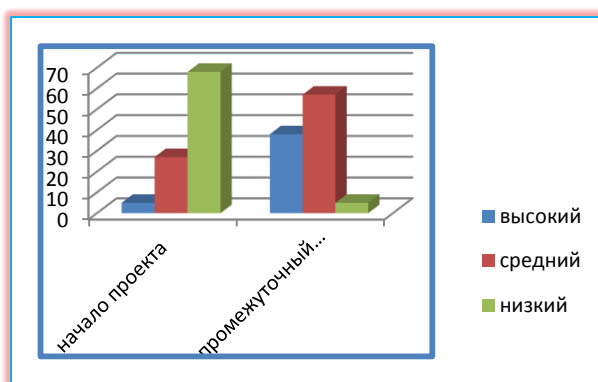
- Дети проявляют интерес к ценностям здорового образа жизни, формирования умения адекватно реализовать свои возможности в различных условиях, в том числе в условиях ограничения зрения.





Для детей с нарушением зрения очень важен тот факт, что большинство народных игр с речевым сопровождением и яркой, цветной атрибутикой. Это дает им возможность чувствовать себя уверенными в проявлениях двигательной активности.

Дети играют в народные игры и в самостоятельно, а это значит, что народная игра стала неотъемлемой частью детской деятельности, как игровой, так и двигательной.



Диаграммы показывают повышение интереса детей и родителей к национальной культуре и национальным видам спорта народов России, через этику народных игр, объединение усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания, развития, обучения детей в этнокультурном направлении.





- Родители проявляют интерес к нетрадиционным форм работы. Повышается психолого – педагогическая компетентность родителей;



- Пополнение развивающей среды элементами нравственно-патриотической и физкультурно-оздоровительной направленности, характеризующими многонациональность нашей страны (атрибуты, оборудование и инвентарь для народных игр, народных костюмов).



- Установление связей с Центром национальных культур города Дубны Московской области (ЦНК).

Итак, промежуточные итоги проекта наглядно доказывают его эффективность и инновационность. Проект продолжается.

### ***Нормативно-правовое обеспечение проекта***

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Основные документы ВОЗ. — Изд. 35, 1985, Женева.
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597.
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы».
5. Семейный кодекс РФ.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139ФЗ). (ст. 2, 5, 7, 8).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
9. СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сферешкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
11. Приказ Минобрнауки России от 06.05 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».
12. Письмо Минобрнауки РФ от 01.02.2013 № 081408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сферешкольного образования».
13. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
14. Письмо Минобрнауки «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» от 21.11.2011 г. № 03877.
15. Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения» / «Вестник образования». Сборник приказов и инструкций Министерства образования России, июнь, №11/2000.
16. Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 № 88.

17. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».

### *Список литературы:*

1. Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ, М. 2004
2. Волкова В.А. Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ М. ТЦ «Сфера» 2007.
3. Ввозная В.И. Коновалова И.Т. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ М. ТЦ Сфера, 2006
4. Гордеева В.А. Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ //Управление ДОУ №8, 2006.
5. Данилина Т.А. Взаимодействие ДОУ с социумом – М.:АРКТИ, 2004.
6. Н. Н. Ефименко Программа «Театр физического развития и оздоровления»
7. Змановский Ю.Ф. Программа «Здоровый дошкольник»
8. Зуйкова М.Б. Режим – путь к здоровью. //Управление ДОУ №1,2006.
9. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред Н.Е. Вераквс, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, -М: МОСКВА\_СИНТЕЗ, 2014.
- 10.Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"
- 11.Филиппова Л.В. Опыт социальной работы ДОУ в микрорайоне.//Управление ДОУ №4,2003.
- 12.Юматова Д.Б. Интерес. Движение. Игра. Развивающая двигательно-коммуникативная деятельность старших дошкольников (5-6 и 6-7 лет) – ЮВЕНТА, М. 2014.
- 13.Интернет ресурс

### Календарный план реализации инновационного проекта

Этапы	Период реализации	Содержание работы	Участники	Ответственные
<b>Подготовительный</b>	Декабрь 2014 – январь 2015	Анализ материально-технической базы ДОУ, готовности педагогического коллектива к реализации проекта информатизации, методической обеспеченности	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХР
<b>Основной</b>	Февраль 2015	Мониторинг психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам использования этнокультурного компонента в обеспечении охраны и укреплении здоровья детей	родители воспитанников	инструктор по физической культуре Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог
	Март 2015 – Август 2015	Разработка цикла совместных мероприятий с родителями по теме проекта для детей с нарушениями зрения досугового и	инструктор по физической культуре музыкальный руководитель, воспитатели групп педагог-психолог логопед	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХР

		развивающего формата на основе народных игр. Проведение обучающих семинаров, конференций, консультаций. Анализ результатов работы, внесение корректив.		
Сентябрь 2015 – Декабрь 2015	Установление партнерских связей с организациями города Дубна. Привлечение их в качестве участников проекта (Детская городская библиотека, Государственный университет «Дубна», Центр национальных культур, телеканал «Дубна»)	Детская городская библиотека, Государственный университет «Дубна», Центр национальных культур, телеканал «Дубна», Воспитатели групп Родители воспитанников	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХР	
Январь 2016 – Май 2016	Создание готовых методических материалов (видеороликов, презентаций, игр), систематизация,	инструктор по физической культуре музыкальный руководитель воспитатели групп	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХР	

		<p>продвижение и тиражирование, подготовка отчета. Трансляция опыта работы над проектом.</p>	<p>педагог-психолог  логопед</p>	
<p>Заключительный</p>	<p>Июнь 2016</p>	<p>Итоговый мониторинг психолого-педагогической компетентности и родителей по вопросам использования этнокультурного компонента в обеспечении охраны и укреплении здоровья детей. Анализ результатов, подведение итогов проекта.</p>	<p>родители воспитанников</p>	<p>инструктор по физической культуре  Заместитель заведующего по ВМР  Педагог-психолог</p>



**Содержание инновационного проекта**  
**Этапы реализации проекта**

<b>Подготовительный этап</b>	<b>Основной этап</b>	<b>Заключительный этап</b>
<p>– постановка целей проекта, определение актуальности и значимости проекта;</p> <p>– подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.);</p> <p>-подбор наглядно-дидактического материала;</p> <p>художественной литературы, репродукций картин;</p> <p>организация развивающей среды в группе.</p>	<p>– ознакомление детей с творчеством народов России и мира (народным фольклором, используемым в дальнейшем в физкультурно-оздоровительной работе), художественной литературой;</p> <p>– проведение бесед;</p> <p>– рассмотрение картин, иллюстраций и беседы по их содержанию;</p> <p>– работа с родителями (разработка рекомендаций и их презентация);</p> <p>– проведение занятий;</p> <p>– проведение мероприятия;</p> <p>– создание проекта и презентация.</p>	<p>– анализ результатов проекта.</p>

## План работы мероприятий в рамках проекта

### с воспитанниками ДОУ

дата	Содержание работы	участники	ответственные
<b>Подготовительный этап</b>			
Декабрь-январь	<p>Анализ материально-технической базы ДОУ, готовности педагогического коллектива к реализации проекта информатизации, методической обеспеченности</p> <p>Подбор и чтение литературы по теме проекта</p> <p>Подбор наглядно-дидактического материала; дидактических игр, разработка бесед и проведение бесед по нравственно-патриотическому воспитанию им здоровому образу жизни.</p>	<p>Родители,</p> <p>Воспитатели старших группы, инструктор по физической культуре</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Заместитель заведующего по АХР</p>
<b>Основной этап</b>			
январь	<p>Двигательное занятие-игра по русской народной сказке «Зимовье зверей»</p> <p>Разучивание и проведение украинских народных игр и забав (см. Приложение 4)</p> <p>Физкультурно-музыкальное развлечение «Колядки» (см. Приложение 3)</p>	<p>инструктор по физической культуре, родители воспитанников</p> <p>Воспитатели старших группы, родители воспитанников</p> <p>инструктор по физической культуре, родители воспитанников музыкальный руководитель, воспитатели групп.</p>	Заместитель заведующего по ВМР

<p>февраль</p>	<p>Сюжетно-двигательная игра по русской народной сказке «Семь Семионов - защитники земли Русской» (см. Приложение 5)</p> <p>Разучивание и проведение русских народных игр и забав (см. Приложение 4)</p> <p>Физкультурный досуг «Богатыри земли Русской» (см. Приложение 3)</p>	<p>Воспитатели старших группы, родители воспитанников</p> <p>инструктор по физической культуре, родители воспитанников</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
<p>март</p>	<p>Сюжетно-двигательная игра по мордовской народной сказке «Умная девушка»</p> <p>Разучивание и проведение мордовских народных игр и забав (см. Приложение 4)</p> <p>ООД «Праздники мордовского народа» (Приложение 5)</p> <p>Досуг с родителями «Бабушкин сундучок»- традиции народов России</p>	<p>Воспитатели старших группы, инструктор по физической культуре, родители воспитанников</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Заведующий ДОУ</p>
<p>апрель</p>	<p>ООД «Про дружбу» (см. Приложение 3)</p> <p>Двигательная занятие-игра по якутской народной сказке «Сбежавшая девушка»</p> <p>Спортивный досуг «Традиционные игры и забавы жителей Севера России- увезу тебя я в тундру»» (см. Приложение 3)</p>	<p>Педагог-психолог, инструктор по физической культуре,</p> <p>инструктор по физической культуре,</p> <p>Воспитатели старших группы, родители воспитанников</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>

май	<p>Разучивание и проведение татарских народных игр и забав (см. Приложение 4)</p> <p>Сюжетно-двигательная игра по татарской народной сказке «Рубашка из цветов»</p> <p>Спортивный досуг «Сабантуй» (см. Приложение 3)</p>	<p>инструктор по физической культуре,</p> <p>Воспитатели старших группы</p> <p>родители воспитанников</p>	Заместитель заведующего по ВМР
июнь	<p>Музыкально-физкультурное развлечение посвященное Дню защиты детей</p> <p>Тематическое физкультурное развлечение «Путешествие по народным сказкам»</p>	<p>инструктор по физической культуре,</p> <p>музыкальный руководитель</p>	Заместитель заведующего по ВМР
август	<p>Поход «Люблю тебя, моя Дубна!»- знакомство с достопримечательностями Дубны. Состоит из 3 частей: «Сосновый бор», «Дворец спорта «Радуга», «Парк авиастроителей»</p>	<p>инструктор по физической культуре,</p> <p>Воспитатели старших группы, родители воспитанников</p>	Заместитель заведующего по ВМР
сентябрь	<p>Физкультурный досуг «Игры народов мира»</p> <p>Музыкальный досуг «Здоровые глазки- яркие краски» (см. Приложение №3)</p>	<p>инструктор по физической культуре,</p> <p>Врач-офтальмолог</p> <p>музыкальный руководитель</p>	Заместитель заведующего по ВМР
октябрь	<p>Сюжетно-двигательная игра по белорусской народной сказке «Пых» (см. Приложение 5)</p> <p>Разучивание и проведение белорусских народных игр и забав (см. Приложение 4)</p>	<p>инструктор по физической культуре,</p> <p>Учитель-логопед</p>	Заместитель заведующего по ВМР

ноябрь	<p>Сюжетно-двигательная круговая тренировка с элементами русских народных игр «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Вечер дружбы народов (совместно с родителями)</p> <p>«Разноцветная планета»</p> <p>Выставка творческих работ воспитанников, педагогов, родителей</p> <p>«Дружат дети всей земли»</p>	<p>Зам зав по ВМР Воспитатели старших группы инструктор по физической культуре, Педагог-психолог родители воспитанников ЦНК Руководитель кружка изодейтельности</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Заведующий ДОУ</p>
декабрь	<p>Итоговое мероприятие «День рождение Елочки»</p>	<p>Зам зав по ВМР Воспитатели старших группы инструктор по физической культуре, Педагог-психолог родители воспитанников ЦНК Руководитель кружка изодейтельности</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
<b>План работы с родителями</b>			
дата	Содержание работы	участники	ответственные
<b>Подготовительный этап</b>			
декабрь	<p>Анкетирование родителей по вопросу «Этнокультурный компонент в здоровьесформировании дошкольника» (см. Приложение б)</p>	<p>Родители, воспитатели старшей группы, инструктор по физической</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>

	Консультация родителей по теме «Формирование здорового образа жизни у детей с нарушением зрения в ДОУ и семье»	культуре Медицинская сестра	
<b>Основной этап</b>			
январь			
февраль	Консультация «Формы организации физического воспитания»  (см. Приложение 6)	родители	
март	Мастер-класс «Сундучок народного творчества»- изготовление кукол-скруток, пособий для подвижных народных игр	Родители, Педагог-психолог	
май	Общее родительское собрание по теме «Летняя оздоровительная компания. Оптимизация двигательной активности ребенка с нарушением зрения»	родители Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР, Врач-офтальмолог инструктор по физической	Заведующий ДОУ
август	Семинар-практикум «Народные игры в системе физкультурно-оздоровительной работы» (см. Приложение 2)  Опрос «Как стать крепким и здоровым»  (см. диагностика ЗОЖ)	родители  инструктор по физической культуре  Воспитатели старшей группы	Заместитель заведующего по ВМР,
сентябрь	Консультация «Оздоровительная система Ю. Ф. Змановского»  Презентация проекта «Этнокультурный компонент в	родители  инструктор по физической культуре	Заместитель заведующего по ВМР,

	физическом воспитании дошкольников» на Городской педагогической ярмарке дошкольников «Грани профессионализма»		
ноябрь	Статья в уголок для родителей «Разноцветная планета»  Работа с родительским комитетом по подготовке вечера Дружбы народов  Совместный с родителями праздник	родители  инструктор по физической культуре  Воспитатели старшей группы	

### План работы с педагогами

#### Подготовительный этап

дата	Содержание работы	участники	ответственные
декабрь	1. Установление связей с Центром национальных культур города Дубны Московской области, детскими библиотеками города Дубны Дворцом спорта «Радуга»	Воспитатели старшей группы, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед	Заместитель заведующего по ВМР
	2. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. 3. Подбор методической литературы для реализации проекта (см. список литературы) 4. Оформление наглядного материала: папки, картотеки, макеты, пособия 5. Составление циклограммы	Воспитатели старшей группы, инструктор по физической культуре	Заместитель заведующего по ВМР

	двигательной активности воспитанников 6. Консультация, семинар-практикум по теме проекта (Приложение 2)		
<b>Основной этап</b>			
январь	Консультация «Оздоровительная система Ю. Ф. Змановского и традиции народных игр и забав»	Заместитель заведующего по ВМР	Заместитель заведующего по ВМР,
февраль	Анкетирование педагогов «Этнопедагогика и ЗОЖ»  (см. диагностика ЗОЖ, диагностика этнокультурного компонента)	Педагог-психолог  родители воспитанников	Заместитель заведующего по ВМР,
август	Семинар «Досуговая деятельность и адаптация в ДОУ»	Заместитель заведующего по ВМР	Заместитель заведующего по ВМР,
октябрь	Подготовка и участие в областном круглом столе «Проблемы создания и функционирования Домов Дружбы, Центров национальных культур Муниципальных образований Московской области и варианты их решения»	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР,  родители воспитанников	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР,
ноябрь	Консультация «Этнокультурный компонент как часть нравственно-патриотического воспитания ребенка»	родители воспитанников	